

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پزشکی (گروه پزشکی اجتماعی و اپیدمیولوژی و آمار زیستی)

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پزشکی

طرح درس

نام درس : روش تحقیق

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری/عملی

رشته تحصیلی: دندانپزشکی

سال تحصیلی :

مدرس: دکتر پروین خلیلی

مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترا

مدت زمان ارائه درس: ۱۷ ساعت

نیمسال تحصیلی:

محل برگزاری: دانشکده دندانپزشکی

شماره درس:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی :شناختی، عاطفی، روان حرکتی	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**

1	آشنایی با مفاهیم، تعاریف و ضرورت نیاز به تحقیق	انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس :	1- مفاهیم تحقیق در سیستمهای بهداشتی را توضیح دهد. 2- اهمیت تحقیق در سیستم های بهداشتی را توضیح دهد. 3- هدف از تحقیق در سیستمهای بهداشتی را توضیح دهد 4- حیطه های تحقیق در سیستم های بهداشتی را نام ببرد. 5- معیارهای اصلی تحقیق در سیستم های بهداشتی را نام ببرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	1	مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی
۲	آشنایی با جستجوی الکترونیک منابع پزشکی	انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس :	1- واژه جستجو را تعریف کرده و انواع آن را نام ببرد. 2- انواع منابع پژوهشی (روبنایی) و منابع بنیادی را نام ببرد . 3- بانک های اطلاعاتی مهم در زمینه پزشکی (اسکوپوس، پابمد، گوگل اسکولار و) را نام ببرد. 4- با تکنیکهای جستجو در بانک های اطلاعاتی مهم (عملگرها، تگها و سایر موارد) آشنا شود و توانایی انجام جستجو در این بانک ها را داشته باشد. 5- فواید بررسی متون را بداند 6- کلمات کلیدی یک عنوان	سخنرانی، پرسش و پاسخ	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	4	مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی

						پژوهشی را استخراج نماید. ۷- موتورهای جستجوگر معتبر و علمی را بداند.. ۸-مدارک معتبر را از مدارک غیر معتبر تمیز دهد			
مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	۲	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱- انواع مطالعات مشاهده ای (توصیفی و تحلیلی) و کاربرد آنها را نام ببرد. ۲- تفاوت اساسی بین انواع مطالعات را ذکر کند. ۳- شاخص های اندازه گیری ارتباط در این مطالعات را نام ببرد. ۴- انواع خطاهای تصادفی و سیستماتیک در این مطالعات را نام ببرد. ۵- با توجه به موضوع پژوهش یک مطالعه طراحی نماید.	آشنایی با انواع مطالعات مشاهده ای اپیدمیولوژیک	۳	

مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	۲	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱- انواع مطالعات مداخله ای و کاربرد انها را نام ببرد. ۲- تفاوت اساسی بین انواع این مطالعات را ذکر کند. ۳- شاخص های اندازه گیری ارتباط در این مطالعات را نام ببرد. ۴- انواع خطاهای تصادفی و سیستماتیک در این مطالعات را نام ببرد. ۵- با توجه به موضوع پژوهش یک مطالعه طراحی نماید.	آشنایی با انواع مطالعات مداخله ای در اپیدمیولوژی	۴	
مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	۲	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		۱- انواع خطاهای تصادفی و سیستماتیک در مطالعات را نام ببرد. ۲- راههای کنترل این خطاها را توضیح دهد .	آشنایی با منابع خطا در مطالعات اپیدمیولوژی	۵	

مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	۲	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱- متغیرهای موجود در یک طرح تحقیقاتی را اعلام دارد. ۲- تفاوت متغیرهای وابسته ، مستقل و مخدومش کننده، واسطه ای را نشان دهد. ۳- روش های سنجش متغیرها را بداند. ۴- انواع متغیرها را بر اساس نقش و ماهیت ان تعریف نماید	آشنایی با تعریف متغیرها، نقش انها در مطالعات شیوه های بیان و سنجش آن	۶
مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	1	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱-اجزا و چارچوب تدوین طرح تحقیقاتی را بداند. ۲-برای یک معضل بهداشتی عنوان پیشنهادی ارائه نماید. ۳-معیارهای اصلی برای انتخاب یک طرح را نام ببرد. ۴-روش نگارش بیان مسئله را بداند	آشنایی با طرح تحقیقاتی (انتخاب موضوع، نگارش عنوان مناسب، و بیان مسئله مناسب)	۷

مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	1	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱-نحوه نگارش اهداف کلی و اختصاصی را بداند. ۲-نحوه نگارش اهداف کاربردی را بداند. ۳-نحوه تنظیم فرضیه های تحقیق را توضیح دهد. ۴-نحوه تنظیم سوالات تحقیق را بیان دارد	آشنایی با تنظیم اهداف، فرضیات یا سوالات پژوهشی		۸
مرحله ای،آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	1:30	کامپیوتر ، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس : ۱ - مفهوم غربالگری و تفاوت آن را با ازمونهای تشخیصی بداند. ۲ - شاخص های ارزیابی مربوطه از قبیل حساسیت، ویژگی و را نام ببرد و توضیح دهد .	آشنایی با مفهوم غربالگری و آشنایی با نحوه ارزیابی تست های تشخیصی		۹

مرحله ای، آزمون پایانی یا تراکمی	مروری بر جلسه قبل	1	کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ		انتظار می رود که دانشجو بتواند در پایان درس: ۱- با روشهای نقد مقالات و ابزار نقد مقالات آشنا شوند ۲- چند مقاله پزشکی را از نظر روش تحقیق و نحوه تدوین بررسی کرده و نقد نماید	ارزیابی نقادانه شواهد		۱۰
----------------------------------	-------------------	---	-------------------------	----------------------	--	--	-----------------------	--	----

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.